

**Salud Mental:**

**Perspectivas y desafíos para  
la construcción de otros mundos posibles**

27, 28 y 29 de noviembre de 2025

## **Diseño de un programa de intervención fisioterapéutica y fonoaudiológica en la comunicación y la salud mental en el contexto escolar**

**Andrea Carolina Amaya Córdoba**

*Corporación Universitaria Iberoamericana. Programa de Fisioterapia. Colombia.*



## Resumen

La investigación surge a partir de la necesidad de abordar las dificultades emocionales que pueden influir en el desempeño académico y social de los niños, considerando el movimiento como un medio para regular las emociones y fortalecer las habilidades socioemocionales (Sharma et al., 2020). El objetivo principal es evaluar cómo la integración de intervenciones basadas en el movimiento puede mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo crear un programa de intervención interdisciplinario en fisioterapia y fonoaudiología que mejore el bienestar de la salud mental y la comunicación de los estudiantes de los grados primero y tercero del colegio Children's Vision International, reconociendo los desafíos en el aprendizaje y la interacción social. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica cualitativa y descriptiva, identificando estrategias como yoga, musicoterapia, danzaterapia, uso de literatura y actividades lúdicas para la regulación emocional y la expresión verbal. Los resultados respaldan la creación de un programa aplicable al entorno escolar.

*Palabras clave: Fisioterapia escolar, Fonoaudiología, Salud mental infantil, Comunicación, Intervención interdisciplinaria.*

## Introducción

La presente investigación se enfoca en el diseño de un programa de intervención fisioterapéutica y fonoaudiológica en el bienestar comunicativo y la salud mental de los estudiantes de primero y tercero de la institución educativa Children's Vision, este tema adquiere gran relevancia tanto en el ámbito académico como en el práctico, ya que la salud mental y el desarrollo de habilidades comunicativas son pilares fundamentales para el aprendizaje, la interacción social y el bienestar integral de los niños.

En el contexto escolar, las dificultades en la comunicación pueden repercutir negativamente en el desempeño académico y en la calidad de las relaciones interpersonales; por ello, resulta fundamental explorar cómo las intervenciones interdisciplinarias, que integren fisioterapia y fonoaudiología, pueden ofrecer soluciones efectivas y sostenibles para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad creciente de abordar de forma integral las diversas dimensiones de la salud infantil en los entornos educativos, la implementación de programas que combinen estas dos disciplinas no solo pretende potenciar las habilidades comunicativas, sino también fomentar el desarrollo psicomotor, emocional y social de los niños. Generar evidencia científica en este campo puede contribuir significativamente al diseño de políticas educativas inclusivas y a la consolidación de prácticas clínicas basadas en la evidencia.

Además de evaluar el impacto específico del programa en Children's Vision, esta investigación busca aportar al conocimiento general sobre la eficacia de las intervenciones interdisciplinarias en contextos escolares, y cómo estas pueden ser replicadas o adaptadas en otros escenarios educativos para promover el bienestar integral infantil.

## Justificación

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de implementar estrategias interdisciplinarias que aborden el bienestar comunicativo y emocional de los estudiantes desde una perspectiva integral. La infancia es una etapa crucial para el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas, las cuales tienen un impacto significativo en el desempeño académico y en la calidad de las relaciones interpersonales (García-Carrión et al., 2020).

Los programas que integran la fisioterapia y la fonoaudiología permiten abordar de manera conjunta las dificultades de comunicación y la regulación emocional, proporcionando a los niños herramientas para gestionar el estrés, mejorar su expresión emocional y fortalecer la interacción social (Sharma et al., 2020).

En el contexto educativo actual, se ha observado un aumento en los casos de ansiedad, dificultades de comunicación y problemas de integración social en la población infantil (Ginsburg et al., 2022).

Este estudio es pertinente ya que ofrece evidencia de que el movimiento, como estrategia terapéutica, no solo mejora la salud física, sino que también contribuye a la autorregulación emocional y a la mejora de las habilidades comunicativas (Pfeifer & Strobach, 2022); la intervención interdisciplinaria propuesta es factible en entornos escolares, ya que se basa en estrategias accesibles, replicables y adaptables a las necesidades específicas de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación pueden orientar futuras intervenciones educativas y terapéuticas, destacando la importancia de un enfoque integrador que considere tanto el bienestar emocional como el comunicativo; además, este estudio aporta al campo de la fisioterapia y la fonoaudiología al evidenciar cómo una intervención conjunta puede generar un impacto positivo y duradero en la salud mental infantil, promoviendo entornos escolares más inclusivos y saludables. (García-Carrión et al., 2020).

En la actualidad, los niños en edad escolar enfrentan múltiples desafíos que pueden afectar su bienestar emocional y comunicativo. Factores como el estrés académico, las dificultades de interacción social y los problemas de comunicación pueden influir negativamente en su desarrollo integral (Ginsburg et al., 2022).

En el caso de los estudiantes de primero y tercero en Children's Vision, se ha identificado una creciente preocupación por el aumento de las formas de expresión mediante golpes, o inquietud constante en el aula, así como las dificultades en la expresión verbal y los problemas de integración social, lo cual subraya la necesidad de implementar estrategias de intervención que aborden estos aspectos de manera integral (Sharma et al., 2020).

El problema central que aborda esta investigación radica en comprender cómo un programa de intervención interdisciplinaria en fisioterapia y fonoaudiología puede impactar la salud mental de los estudiantes, específicamente en lo relacionado con la regulación emocional, el bienestar comunicativo y el desarrollo psicomotor.

Estudios previos han demostrado que el movimiento no solo mejora la condición física, sino que también desempeña un papel crucial en la regulación emocional y la interacción social (Pfeifer & Strobach, 2022); sin embargo, existe una brecha en la investigación respecto a la implementación conjunta de estrategias de fisioterapia y fonoaudiología en el entorno escolar y su efecto en la salud mental infantil.

Analizar este problema es fundamental porque una intervención temprana y multidisciplinaria puede prevenir futuras dificultades emocionales y comunicativas, además de proporcionar herramientas que faciliten la adaptación social y el éxito académico (García-Carrión et al., 2020).

Por lo tanto, el presente estudio busca responder a la siguiente pregunta:

¿Son los componentes de un programa de intervención fisioterapéutica y fonoaudiológica en la salud mental de estudiantes de primero y tercero de Children's Vision?

#### **Objetivo general:**

Diseñar un programa de intervención interdisciplinaria en fisioterapia y fonoaudiología para el bienestar comunicativo y la salud mental de los estudiantes de primero y tercero en Children's Vision.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar las necesidades comunicativas y de salud mental de los estudiantes de primero y tercero en Children's Vision.
- Reconocer las intervenciones fisioterapeutas y fonoaudiológicas para la salud mental de los estudiantes de primero y tercero.
- Definir los componentes del programa de fisioterapia y fonoaudiología para la salud mental aplicables para los estudiantes.

## Estado del Arte y revisión de Antecedentes

### El rol de la fonoaudiología y la fisioterapia en el desarrollo infantil

Las aulas educativas tienen una función prioritaria para los niños en los primeros años de vida, en este sentido, la intervención en la primera infancia de una serie de profesional como fisioterapeutas o fonoaudiólogos es necesaria para garantizar un desarrollo apropiado, un diagnóstico de posibles alteraciones y una intervención en el momento adecuado.

En el contexto que hemos planteado, se presenta un estudio en Colombia donde la importancia de las dos disciplinas educativas arriba descritas se pone de manifiesto, la fisioterapia intenta optimizar el movimiento y recuperar sus alteraciones y la fonoaudiología se centrará en el trabajo sobre los procesos de comunicación, audición y lenguaje, además, también considera la importancia de incluir la intervención de profesionales especializados que actúen desde sus competencias hacia el desarrollo infantil y hacia la adquisición de habilidades necesarias para el aprendizaje (Gonzales et al. 2024). La interdependencia entre el movimiento y el lenguaje en el desarrollo infantil ha sido estudiada por distintos autores, Medrano et al. (2022) afirman que tal estimulación motora resulta facilitadora del lenguaje y al revés, poniendo de manifiesto la complementariedad entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo del lenguaje en la intervención dirigidas a la primera infancia.

Las dificultades de salud mental que surgen en la infancia y adolescencia pueden tener implicaciones significativas a largo plazo en la salud física y mental. La identificación temprana de pacientes en riesgo de desarrollar comorbilidades físicas y mentales, junto con estrategias de manejo multidisciplinario que incluyen la fisioterapia, es esencial para mejorar los resultados de salud y la calidad de vida en esta población. Las revisiones sistemáticas realizadas por Byrd y Hemming (2024) tenían como objetivo clarificar la evidencia disponible sobre la aplicación de intervenciones fisioterapéuticas en los servicios de salud mental para niños y adolescentes (CAMHS), explorando la eficacia de intervenciones específicas y los beneficios reportados en el manejo de dificultades emocionales, conductuales o de salud mental severas y complejas en niños y jóvenes.

## **Fonoaudiología y su impacto en el bienestar infantil**

La fonoaudiología desempeña un papel crucial en el desarrollo y bienestar de los niños al intervenir en la adquisición de habilidades comunicativas, esta disciplina no solo contribuye al éxito académico, sino también al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, influyendo positivamente en su salud mental (Mayer, 2021).

Tanto los fonoaudiólogos como los fisioterapeutas generan un impacto significativo en la educación inicial y preescolar, ya que participan en la detección temprana de alteraciones en el desarrollo motor y comunicativo, la inclusión de estos profesionales en el ámbito educativo, a través de equipos interdisciplinarios conformados por docentes, familias e instituciones, resulta fundamental para optimizar el bienestar de los niños y garantizar su adecuado desarrollo (Torres et al., 2020).

## **Bienestar comunicativo y su relación con el aprendizaje**

El bienestar comunicativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva, así como a su habilidad para comprender y participar en interacciones dentro del aula; según Torres et al. (2020), un desarrollo comunicativo adecuado es esencial para la socialización, el aprendizaje académico y la integración escolar.

Durante los primeros años de educación, los niños comienzan a desarrollar habilidades lingüísticas que les permiten acceder al contenido académico y establecer relaciones interpersonales positivas (González & López, 2019); estas competencias son fundamentales para el éxito escolar, ya que facilitan la expresión de ideas y la comprensión del entorno social (Martínez, 2021).

## **Trastornos del lenguaje y su impacto en la salud mental**

Los trastornos del lenguaje, tales como la dislexia, la disartria, el trastorno del lenguaje expresivo o los trastornos de la articulación, son frecuentes en los niños de edad escolar, estas dificultades pueden generar frustración, vergüenza y ansiedad, afectando su desempeño académico y social (Martínez & Sánchez, 2020).

La intervención temprana es crucial para prevenir consecuencias emocionales y psicológicas negativas, la detección y el tratamiento oportunos por parte de los fonoaudiólogos permiten que los niños superen estas barreras y desarrollen una comunicación efectiva, lo que mejora su bienestar integral (Gómez & Rodríguez, 2022).

## Conciencia fonológica y su rol en el desarrollo lingüístico infantil

La conciencia fonológica, entendida como la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, es un predictor clave del éxito en la lectoescritura infantil (Aguirre Ñamot & Merino Salazar, 2024); esta habilidad, que incluye la identificación de sílabas, rimas y fonemas, no solo

facilita la adquisición del lenguaje oral, sino que también sienta las bases para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los estudios han demostrado que los niños con déficits en conciencia fonológica pueden enfrentar dificultades persistentes en el ámbito académico, tales como problemas en la decodificación de textos y en la comprensión lectora (Rodríguez et al., 2022); en este sentido, herramientas como la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) resultan fundamentales para diagnosticar y abordar estas limitaciones de manera temprana.

La aplicación de pruebas validadas permite identificar riesgos de trastornos como la dislexia, lo que posibilita intervenciones oportunas en los entornos educativos y clínicos (Gutiérrez et al., 2020).

Además, diversos estudios enfatizan la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias que fomenten esta habilidad; un enfoque proactivo en la etapa preescolar puede prevenir futuras dificultades en el rendimiento escolar y en la autoestima de los niños (Piñas et al., 2020).

## Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque de análisis descriptivo dado que tiene el propósito de diseñar una intervención interdisciplinaria en fisioterapia y fonoaudiología pertinente al bienestar comunicativo y la salud mental de los estudiantes de primero y tercero en la institución Children's Visión, a partir del análisis e integración de evidencia científica actual.

Así, siguiendo el Manual de Metodología de la USMP (p. 26), los estudios de diseño descriptivo “persiguen el objetivo de especificar las propiedades o características fundamentales de los temas a tratar, sean estas personas, grupos, comunidades o cualquier otra manifestación de fenómeno susceptible de ser analizado”. En este caso, la descripción ya no será sobre una población dadas las características del grupo de

sujetos a investigar, sino que se refiere a la existencia de un conjunto de conocimientos científicos existentes sobre las intervenciones fisioterapéuticas y fonoaudiológicas en el ámbito educativo, con el fin de sintetizar datos de fuentes científicas confiables para diseñar una intervención orientada a sustentar la teoría y la práctica.

## Recopilación

La recolección de datos del presente estudio se realizó mediante una revisión bibliográfica, con el objetivo de identificar y analizar la evidencia científica existente relacionada con intervenciones fisioterapéuticas y fonoaudiológicas enfocadas en la comunicación y la salud mental en población infantil. Esta revisión permitió recopilar información relevante y actualizada que sirviera de base para el diseño del programa de intervención interdisciplinaria.

Los artículos consultados se tamizaron teniendo en cuenta las palabras clave usadas en las bases de datos pubmed, scielo, Google Shocolar ,elseiver , scopus. Seleccionando las palabras “Physical Therapy modalities”, “Modalidades de fisioterapia”, “ School Mental Health Services”, “Servicios de Salud Mental Escolar”, “Child”, “ Niño”, “ Play Therapy ”, “Ludoterapia”, “Emotions”, “Emociones”, “Yoga”, “Dance Therapy”, “Danzaterapia” “Music Therapy”, “Musicoterapia”, “ Speech-Language Pathology” , “Fonoaudiología”, “Child Health”, “Salud Infantil”, “speech therapy”, “Early Intervention, Educational”, “Intervención Educativa Precoz”, “Learning”, “Aprendizaje”.

## Fórmulas

((“Physical Therapy Modalities”[Mesh]) AND “Child”[Mesh]) AND “Play Therapy”[Mesh]  
((“School Mental Health Services”[Mesh]) AND “Child”[Mesh]) AND “Emotions”[Mesh]

((“Dance Therapy”[Mesh]) AND “Child”[Mesh])

((“Music Therapy”[Mesh]) AND “Physical Therapy Modalities”[Mesh]) AND  
“Child”[Mesh] (“Speech-Language Pathology”[Mesh]) AND “Child”[Mesh]

((“Speech-Language Pathology”[Mesh]) AND “Learning”[Mesh]) AND “Child”[Mesh]

### Como criterios Inclusión:

- Artículos publicados en los años 2021 – 2025, en los idiomas inglés y español.

- Estudios que abordaran intervenciones en salud mental desde primera infancia entre las dos disciplinas o alguna de ellas.
- Investigaciones en entornos escolares.
- Artículos de acceso libre, estudios de caso, Revisiones Bibliográficas investigaciones cualitativas y cuantitativas de la temática abordada en salud mental y primera infancia.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Investigaciones dirigidas a poblaciones adultas.
- Fuentes sin respaldo académico o evidencia científica.
- Artículos publicados inferior al 2021.
- Artículos con disponibilidad solo de resumen / abstract
- Acceso al recurso restringido.

Una vez seleccionados, los artículos fueron organizados en una matriz de Excel, diseñada para sistematizar la información recolectada. Dicha matriz incluyó los siguientes campos: título del artículo, objetivo, metodología, resultados, conclusión, referencia y año de publicación.

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, ya que se orienta a la comprensión e interpretación de información proveniente de fuentes científicas con el fin de diseñar una propuesta de intervención interdisciplinaria en fisioterapia y fonoaudiología.

El estudio no pretende cuantificar variables ni establecer relaciones estadísticas, sino analizar y sintetizar información descriptiva y conceptual obtenida a través de una revisión bibliográfica.

## Resultados

AUTOR	AÑO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
Peña Julca	2021	El estudio es una revisión sistemática de artículos académicos publicados entre 2016 y 2020, utilizando bases de datos como SCOPUS, EBSCO y Springer, además de Google Académico. Se emplearon palabras clave relacionadas con la educación emocional en inglés y español. La selección de artículos se realizó mediante búsquedas con operadores lógicos para identificar estudios relevantes sobre conciencia emocional, inteligencia emocional, regulación emocional y competencias sociales y emocionales en niños preescolares.	La investigación de Peña Julca (2021) indica que el reconocimiento y la gestión de las emociones desde la infancia es un catalizador del desarrollo personal y social de los niños, del bienestar y de la convivencia escolar. El hecho de identificar cómo se sienten, facilita expresar sus emociones de una manera apropiada y, por lo tanto, comenzar con el proceso de autorregulación. Por lo que resulta adecuado aplicar antes y después de cada sesión una breve actividad de reconocimiento de emociones con la finalidad de que los niños y las niñas localicen cómo están al inicio de una sesión y al término de la misma, lo que no solo duplica su conciencia emocional, sino que ahonda en el examen de la entrada y el impacto emocional de la intervención.
Joshi et al	2024	Se incluyó a 56 niños, divididos aleatoriamente en un grupo de yoga (27) y un grupo control (29). El grupo de yoga realizó prácticas de yoga, respiraciones pranayama y meditación 3 veces por semana durante 4 semanas. Se evaluaron parámetros respiratorios, expansión torácica y atención antes y después de la intervención.	El estudio de Joshi et al. (2024) evidenció que la práctica regular de yoga mejora la atención y la función respiratoria en niños escolares. Los niños que practicaron yoga durante cuatro semanas aumentaron su capacidad pulmonar y lograron una mayor concentración en

			<p>comparación con quienes no lo hicieron.</p> <p>Por esta razón, se decidió incluir el yoga como parte de la intervención, ya que ayuda a los niños a estar más tranquilos, concentrados y a regular mejor sus emociones, aspectos clave para apoyar su comunicación y bienestar mental en el entorno escolar.</p>
<p>Oliveira, D. P. C., &amp; Oliveira, E. C.</p>	<p>2023</p>	<p>La metodología utilizada en el estudio consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas en línea, a través de plataformas como Hangout o Skype, durante el año 2017. Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de una hora y se grabaron utilizando instrumentos de grabación digital y software gratuito. El guión de las entrevistas se estructuró en dos bloques temáticos: uno con datos de identificación de los participantes y otro con preguntas orientadoras relacionadas con las prácticas fonoaudiológicas en el campo educativo. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la organización de categorías y subcategorías, y el análisis se realizó desde una perspectiva sociohistórica</p>	<p>El trabajo realizado por Oliveira &amp; Oliveira (2023) presentó, por una parte, que muchas prácticas fonoaudiológicas en el contexto escolar se encuentran marcadas por prácticas centradas en la detección de dificultades, en lugar de orientadas hacia el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva preventiva y educativa. Por otra parte, también se perciben experiencias positivas en las que el lenguaje es trabajado en un enfoque diferente, en este caso en un sentido más interaccionista a través de actividades colectivas que fomentan la comunicación en el aula.</p> <p>Es a partir de este contexto, que se optó por una intervención en lenguaje mediante actividades lúdicas de creación de historias, las cuales se encuentran orientadas por el contexto de los niños, fortaleciéndolos en cuanto a su expresión, ampliando su léxico, organizando ideas y desarrollando habilidades</p>

			comunicativas desde una propuesta lúdica.
Rahman et al.	2021	La metodología del estudio consistió en recopilar señales fisiológicas (EDA, BVP, ST y PD) de 24 participantes mientras escuchaban 12 piezas musicales de diferentes géneros, normalizarlas y extraer 34 características relevantes de cada señal. Se aplicaron seis métodos de selección de características para reducir la dimensionalidad y mejorar la clasificación, utilizando modelos de aprendizaje automático como redes neuronales (alcanzando un 99,2% de precisión), KNN y SVM, además de redes convolucionales pre entrenadas para visualizar las señales en vídeo mediante la técnica "Animación Gingerbread". Finalmente, se evaluó el rendimiento de los modelos con métricas de precisión para distinguir géneros musicales y estados emocionales subjetivos.	El estudio de Rahman et al. (2021) demostró que la música genera cambios significativos en respuestas fisiológicas como la actividad electrodérmica, la frecuencia cardíaca y la temperatura de la piel, asociadas a estados emocionales. Se alcanzó una precisión del 98,5 % al identificar emociones provocadas por distintos géneros musicales, lo que confirma su capacidad para influir en el estado emocional y reducir el estrés. Estos resultados respaldan el uso de la musicoterapia como una herramienta eficaz en contextos de salud mental. Por ello, se seleccionó esta estrategia como parte de la intervención con los niños de primero y tercero, ya que permite generar un espacio de liberación emocional, facilitar la regulación afectiva y promover el bienestar a través de estímulos musicales adecuados al contexto escolar.
Ramírez, et al.	2025	El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y comparativo, y se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví" en Ecuador. Participaron 30 estudiantes de entre 6 y 11 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recolectar los datos se utilizó una ficha de observación	El trabajo evidenció que, después de asistir a talleres sobre danza infantil, los niños alcanzaron mejores puntuaciones en su psicomotricidad gruesa, más concretamente en habilidades motoras. En cuanto a los hallazgos, únicamente aquellos niños que presentaban dificultades motoras tuvieron resultados

		<p>validada por expertos, la cual evaluó habilidades relacionadas con la psicomotricidad gruesa. La observación se realizó en dos momentos: antes y después de aplicar los talleres de danza. Los talleres de danza tuvieron una duración de 60 minutos semanales e incluyeron calentamiento, estiramientos, movimientos coreográficos simples y juegos en grupo que promovían la coordinación, el ritmo, la expresión corporal y el trabajo colaborativo.</p>	<p>satisfactorios. La danza además puede ayudarles en el fortalecimiento de la autoestima, la expresión emocional y la comunicación no verbal. Asimismo, les puede ayudar a socializar y a colaborar. Estos resultados avalan el uso de la danza como parte de tu intervención, dado que se trata de una actividad lúdica y motivadora que permite a los niños desarrollar habilidades motoras al mismo tiempo que se divierten. Además, ayuda a emocionalmente y a tener confianza en uno mismo, factores claves a la hora de trabajar en salud mental y en comunicación con niños en edad escolar.</p>
Juan, CSL (2021)	2021	<p>La metodología que del yoga consiste en la aplicación de técnicas que ayuden a regular la atención y postura de quien los realiza despertando la sensibilidad y transformación interior, la metodología de esta ciencia práctica es adaptable a todos y a toda circunstancia pues es indispensable conocer que no podemos realizarla sin un método efectivo.</p>	<p>Otañez Flores et al. (2024) evidenció que el yoga infantil es una herramienta eficaz para mejorar la psicomotricidad en niños y niñas en edad escolar. Se observó que los niños que practican yoga desarrollan mejor el equilibrio, la coordinación, la atención y el control postural. Además, el estudio identificó que el yoga contribuye positivamente al manejo de emociones, ayudando a reducir el estrés y la ansiedad, y favoreciendo el desarrollo emocional y social. A partir de estos hallazgos, se considera pertinente incluir el yoga como parte de la intervención, ya que permite a los niños moverse, concentrarse,</p>

			respirar conscientemente y expresar emociones, elementos fundamentales para su bienestar físico y mental dentro del aula, además de esto es una práctica que se puede adecuar al contexto escolar.
Castaño, K. Duarte, J. Tinjacá, A	2023	<p>La presente se trata de una investigación cualitativa, este tipo de investigación es la más viable para aplicar en investigaciones en ámbitos sociales, ya que busca estudiar la realidad en contextos naturales, intentando generar interpretaciones de acuerdo a los significados dados por cada actor dentro de un contexto específico.</p> <p>Es así que implica recoger diversos materiales por medio de realización de entrevistas, compartir experiencias personales y/o historias de vida, al igual que observaciones, revisión de documentos históricos, imágenes o sonidos para analizar y describir el día a día, las situaciones problema y significados de cada una de las personas (Rodríguez et al., 2011)</p>	<p>El estudio demostró que la utilización continuada adaptada de literatura infantil, tales como cuentos, narraciones narrativas, permite a los niños con discapacidad cognitiva la identificación y reconocimiento tanto las emociones propias como de las otras personas. Así, los niños reconocieron identificaron sentimientos a partir de las historias que, tal y como mediante la lectura guiada, pudieron expresar tanto de forma verbal como no verbal, lo cual fortaleció sus competencias comunicativas sociales. Esta evidencia sirve para incluir actividades lúdicas asociadas a los cuentos, en los que leeremos historias y fomentaremos la repetición de palabras y preguntas reflexivas en nuestro proyecto. Esto supone no solo un refuerzo del lenguaje sino también de la identificación emocional y de la expresión del efecto.</p>

Al revisar la literatura se han podido identificar intervenciones que resultan efectivas en fisioterapia y fonoaudiología, las cuales benefician la salud mental y el bienestar

comunicativo en los niños y niñas en edad escolar. Las investigaciones de Peña Julca (2021) y Rahman et al. (2021) demuestran que la actividad mediante el reconocimiento de emociones o la musicoterapia ayudan a una mejor autorregulación y contribuyen a disminuir el estrés en los niños y niñas. En cambio, las investigaciones de Joshi et al. (2024) y Otañez Flores et al. (2024) establecen que el yoga contribuye a mejorar la atención, a tener una conciencia de la respiración y al trabajo con la gestión emocional; mientras que Ramírez et al. (2025) destacan que la danza ayuda a la psicomotricidad, a la autoestima y a la expresión emocional. En lo que se refiere al lenguaje, Oliveira & Oliveira (2023) destacan la necesidad de la fonoaudiología, los enfoques preventivos y participativos; así mismo, Castaño et al. (2023) demuestran que el uso de los cuentos facilita el reconocimiento e identificación de emociones en la práctica, algo que queda especialmente enfatizado en los niños y niñas que son considerados como «niños y niñas con discapacidades cognitivas». Todos estos estudios apoyan el diseño de un programa interdisciplinario que combine las estrategias de movimiento, de lenguaje, de música, de juegos, entre otras muchas, que genere las condiciones necesarias para conseguir que demanden entornos escolares emocionalmente seguros e inclusivos que fomenten la comunicación, la salud mental y el desarrollo integral de los estudiantes y las estudiantes.

## Conclusiones

Esta investigación ha dado paso a la elaboración del programa de intervención interdisciplinaria para el fomento del bienestar comunicativo y de la salud mental, dirigido a los alumnos y alumnas de primero y tercero de la institución educativa Children's Vision. A partir de la revisión de la literatura se han encontrado técnicas de intervención centradas en el movimiento, la regulación emocional y la estimulación del lenguaje que han probado tener una aplicabilidad adecuada en el contexto escolar. Los resultados muestran que la intervención mediante el yoga, la danza, la musicoterapia, la narración de cuentos y las actividades lúdicas centradas en el reconocimiento emocional y las expresiones verbales es fundamental para el desarrollo psicomotor, la autorregulación emocional y la interacción social en la infancia. Estas técnicas se ejecutan de forma coordinada por los profesionales del salud, permitiendo el abordaje integral de las dificultades comunicativas y aquellas emocionales que pueden tener implicaciones en el rendimiento escolar y en el bienestar general de los niños y las niñas. Además, es importante poner el énfasis en la implementación de enfoques preventivos que apuesten por la creación de entornos educativos seguros e inclusivos a nivel emocional, de esta forma la intervención interdisciplinaria, trabaja tanto con la

detección temprana de las dificultades como en el fomento de habilidades socio-emocionales básicas para el aprendizaje.

## Recomendaciones

Se recomienda combinar las intervenciones de fisioterapia y fonoaudiología para atender de manera integral las necesidades de los estudiantes. Es importante realizar evaluaciones personalizadas que permitan adaptar las actividades a cada niño y hacer un seguimiento constante de su progreso. El movimiento debe ser usado como herramienta principal, ya que favorece tanto el desarrollo motor como el bienestar emocional y el lenguaje. Además, es fundamental involucrar a docentes, familias y demás profesionales para apoyar el proceso desde distintos ámbitos. El equipo encargado debe recibir capacitación continua para aplicar técnicas basadas en evidencia y así mejorar los resultados. También se sugiere establecer indicadores claros que faciliten la evaluación y el ajuste del programa según los avances observados. El diseño de las actividades debe ser flexible para poder adaptarse a diferentes contextos educativos. Es importante promover la sensibilización sobre la salud mental y la comunicación, lo que ayudará a facilitar la detección temprana de dificultades y a reducir estigmas. Por último, se recomienda documentar los resultados obtenidos para compartir aprendizajes y fortalecer futuras intervenciones.

## Referencias

- Audor, H., & Cecilia, M. (2024). Rol del fisioterapeuta y del fonoaudiólogo en la educación inicial y preescolar de niños en Colombia. *Revista Médica de Risaralda*, 30(1), 81–87. <https://doi.org/10.22517/25395203.25378>
- Ballesteros-Pérez, D. V., & Alfonso-Rodríguez, L. A. (2019). El fonoaudiólogo en el ámbito de la comunidad y el bienestar social. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 75–86. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.327>
- Byrd y Hemming (2024) Intervenciones fisioterapéuticas en los servicios de salud mental infantil y adolescente: la evidencia de quién, qué y por qué.[Archivo PDF] [https://www.physiotherapyjournal.com/article/S0031-9406\(24\)00035-X/abstract](https://www.physiotherapyjournal.com/article/S0031-9406(24)00035-X/abstract)
- Correa, M., Universidad, G., Valle, D., & De Salud, F. (n.d.). *APOYOS FONOAUDIOLÓGICOS DENTRO DE UN CONTEXTO ESCOLAR PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DOCENTE DANIELA ESTHEFANIA BUITRAGO TRUJILLO ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA PROGRAMA ACADÉMICO DE FONOAUDIOLOGÍA SANTIAGO DE CALI, AGOSTO 2018*. Retrieved April 3, 2025, from <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/70889898-9dd9-47e2-b0ad-c8e523934fad/content>
- García-Carrión, R., Villarejo-Carballido, B., & Marauri, J. (2020). *Social and emotional well-being in educational contexts: A systematic review*. *Frontiers in Psychology*, 11, 591916. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591916>
- Ginsburg, K. R., Kinsman, S. B., & American Academy of Pediatrics. (2022). *The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds*. *Pediatrics*, 129(1), 204-213. <https://doi.org/10.1542/peds.2021-1010>
- Osorio Montoya, M. L., Acevedo Molina, S. M., Valencia Quintero, L. M., Quintero Uribe, J. F., & Dávila Diez, D. M. (2022). Fonoaudiología en Educación. *Areté*, 22(1), 27–38. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.22104>

- Palavecino-Figueroa, D. W., Calzadilla-Pérez, O. O., Palavecino-Figueroa, D. W., & Calzadilla- Pérez, O. O. (2022). Rol colaborativo del fonoaudiólogo en la estimulación del lenguaje verbal oral en párvulos. *Luz*, 21(3), 36–50. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1814-151X2022000300036](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000300036)
- Pfeifer, K., & Strobach, T. (2022). Movement-based interventions and emotional regulation in children: A systematic review. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 456-472. <https://doi.org/10.1037/edu0000635>
- Pfeifer, K., & Strobach, T. (2022). *Movement-based interventions and emotional regulation in children: A systematic review*. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 456-472. <https://doi.org/10.1037/edu0000635>
- Sharma, A., Madaan, V., & Petty, F. D. (2020). The impact of physical activity on emotional well- being in children: A review of current evidence. *Pediatric Research*, 87(5), 813-820. <https://doi.org/10.1038/s41390-019-0515-2>
- Sharma, A., Madaan, V., & Petty, F. D. (2020). *The impact of physical activity on emotional well- being in children: A review of current evidence*. *Pediatric Research*, 87(5), 813-820.
- Aguirre Ñamot, C. E., & Merino Salazar, T. del R. (2024). Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años [Phonological awareness for linguistic development in five-year-old children]. *Revista Tribunal*, 4(8), 181–203. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.52>