

# INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN NIVEL INICIAL Y PRIMARIA EN LA POST PANDEMIA

Experiencias e intervenciones sistematizadas en el marco de prácticas pre-profesionales del ciclo integral y de Graduación de la Facultad de Psicología

#### AUTORAS

Profa. Agda. Dra Esther Angeriz  
Asist. Mag. Alejandra Akar

#### ASOCIADOS

Equipo docente de Escuela Flor de Maroñas  
Estudiantes de práctica de graduación  
generaciones 2020 a 2022

## INTRODUCCIÓN

Se sistematizan y analizan orientaciones y resultados de intervenciones realizadas en el marco de prácticas de graduación de la formación en psicología durante los años de pandemia y post pandemia, que abordan problemáticas en los niveles de educación inicial y enseñanza primaria desde perspectivas de la salud mental en educación.

## OBJETIVO

Desarrollar intervenciones en las escuelas que promuevan factores de protección y prevención en los procesos de aprendizaje y de integración de niños y niñas en la etapa de escolarización primaria.

## METODOLOGÍA

Sistematización de las intervenciones realizadas desde la práctica de graduación:

- descripción de las experiencias y de las intervenciones;
- recuperación de narrativas sobre los acontecimientos plasmados en las producciones grupales;
- identificación de ejes y dimensiones emergentes;

#### Etapas desarrolladas:

- Formación de estudiantes y construcción de marco conceptual operativo en espacio teórico y de supervisión.
- Conformación de 5 equipos de estudiantes de acuerdo al grado escolar: dos equipos para grupos de nivel inicial 4 y 5; un equipo para los grados 1° y 2°; un equipo para 3° y 4°; un equipo para 5° y 6°.
- Reunión de docentes y estudiantes universitarios con equipo docente de la escuela a los efectos de generar acuerdos de trabajo y ejes de trabajo.
- Observaciones de estudiantes en cada grupo.
- Elaboración y diseño de planificación anual para cada grupo en base a objetivos generales y específicos.
- Implementación de planificaciones de los talleres en cada grupo desde mayo a noviembre.
- Talleres con familias de Nivel Inicial.
- Comunicaciones con familias de grupos de primaria.
- Identificación de situaciones que ameritaban entrevistas con las familias y abordajes individuales de acuerdo a objetivos predefinidos.
- Cierre de las intervenciones en aula, con familias y con docentes.
- Cierre del trabajo grupal de estudiantes universitarios: entregas de sistematizaciones por grupo, reflexiones grupales y trabajos teórico-práctico individuales

## ANÁLISIS

Se analizan e identifican las siguientes orientaciones en las intervenciones desarrolladas:

- Intervenciones que apuntaron a problemáticas identificadas por docentes en torno a la convivencia en el aula y el relacionamiento entre pares: dificultades en la escucha, en la tolerancia y la aceptación de la diferencia, en el reconocimiento de reglas de convivencia escolar.
- intervenciones orientadas al reconocimiento de afectos movilizados en niños y niñas durante la pandemia y la post pandemia: ansiedades y temores en relación a estar con otros; vivencia del exterior como peligroso.
- intervenciones orientadas a la elaboración de afectos y emociones en el retorno a la presencialidad a partir de la construcción narrativa, la expresión gráfica y lúdica.
- intervenciones orientadas al acercamiento e interacción con las familias.

## REFLEXIONES

Las intervenciones de la práctica de graduación de psicología buscaron abrir espacios en las aulas para permitir la enunciación de niños y niñas referentes a situaciones vividas y afectos, como forma de aportar factores de protección y cuidado que coadyuven en la prevención en salud mental. Surge de las intervenciones las siguientes reflexiones:

- La pandemia ha dejado significativas huellas en las infancias, en función de que los encontró en momentos fundantes de su desarrollo vital y de la construcción subjetiva.
- Ha adquirido mayor visibilidad la importancia de los cuidados como base de la sostenibilidad de la vida (Akar, 2020), cuestionando discursos dominantes con una perspectiva familiarista de los cuidados (Mallardi, 2013; De Martino, 2014) que adjudican una responsabilidad privada e individual a los cuidados que recae históricamente en las mujeres.
- Trabajar con las infancias implica transformar la perspectiva adultocéntrica y de feminización de los cuidados, en función de la idea de que todas y todos quienes trabajamos con niños y niñas compartimos responsabilidades en cuanto a garantizar el efectivo goce y cumplimiento de derechos, así como promover factores que resguarden su desarrollo.

## RESULTADOS/HALLAZGOS

Las intervenciones realizadas en la escuela dieron cuenta de vivencias de niños y niñas asociadas al estrés familiar y social, que se manifestaban de distintas maneras en el ámbito escolar:

- dificultades en relación al sueño;
- miedos y temores relacionados con el espacio exterior y con la significación de los otros como potencialmente peligrosos;
- distintas manifestaciones de ansiedad;
- irritabilidad y escasa tolerancia en la convivencia escolar;
- afectaciones en los vínculos en el aula;
- desmotivación respecto de lo social y lo escolar.

En las intervenciones se generaron distintos canales para comprender y contener estas manifestaciones afectivo-emocionales desde la co-responsabilidad en los cuidados y la protección a la infancia.