

# Experiencias y estrategias de docentes de educación media tendientes a fortalecer el vínculo educativo de estudiantes con trayectorias diversas en tiempos de pandemia.

## Proyectos a mediano plazo que contribuyan a mitigar los impactos de la pandemia por COVID-19

Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República  
(Junio de 2023).

### Objetivo:

Conocer las problemáticas identificadas por docentes de educación media en relación a los tránsitos educativos de los y las adolescentes durante la pandemia, generando intervenciones que acompañen a los docentes en el diseño de estrategias que permitan revertir el proceso de desvinculación, fortaleciendo las trayectorias individuales en aras de promover la inclusión social.

### Metodología

El diseño metodológico cualitativo de investigación-acción sigue las siguientes etapas:

#### Etapa 0

Conformación y consolidación del equipo.

Gestión de avales y habilitaciones

Ajustes a estrategia metodológica y diseño de herramientas de recogida de datos: revisión de antecedentes

#### Etapa 1:

Estrategias de difusión de la convocatoria: difusión pág. web de El Abrojo y Ceibal, participación en reuniones de coordinación docente y visitas a liceos, conversatorio virtual con Mag. Silvana Corso.

Construcción del campo: recopilación de experiencias de 17 docentes de distintos departamentos a través de narrativas en audio y entrevistas semiestructuradas.

#### Etapa 2:

Sistematización y análisis de la información recogida

Diseño de formación tendiente a fortalecer prácticas docentes en el uso de recursos digitales y enfoque DUA.

#### Etapa 3:

Planificación e implementación de estrategias y planificaciones con el enfoque DUA, con el acompañamiento de tutoría.

#### Etapa 4:

Sistematización de las prácticas y construcción de narrativas de las experiencias docentes, con recomendaciones tendientes a fortalecer la inclusión

14 de Marzo 2020

Suspensión de las clases presenciales en todo el SNE

21 de Mayo 2020

Anuncio del retorno en centros educativos urbanos en tres etapas

Etapa 0

Escuelas primarias rurales del interior, excepto Canelones. La reapertura fue escalonada y comenzó por las escuelas rurales con menor cantidad de alumnos.

Etapa 1

Escuelas rurales de Canelones y toda la educación media rural; escuelas vulnerables (Aprender y de tiempo completo) y 6.º año de bachillerato de liceo o UTU (públicos y privados), excepto los ubicados en Montevideo y el área metropolitana.

FIN 2020

Fue un cierre de año muy complejo con un formato híbrido que por momentos no podía sostener la presencialidad por los focos

2021

Retorno parcial a la presencialidad

Etapa 2

Educación terciaria técnica, excepto en Montevideo y el área metropolitana.

El área metropolitana, los liceos, UTU y terciaria técnica, públicos y privados, en todo el país

Perjudicó mucho a los chiquilines que no tenían conectividad, ni máquina. Esos chiquilines retomaron el vínculo cuando se volvió a abrir el liceo. En lo personal fue invasiva la comunicación, por whatsapp a toda hora".

"Cambió un montón nuestro rol; fuimos asistentes 24/7 de cada uno de los estudiantes de la forma que se pudo. - "me sentí bastante saturada cuando no lograba que les llegara la información o no la entendían, entonces, les preguntaba "¿Te llamo? ¿Hablamos?".

Una bomba que explotó, los estudiantes lloran, están muy sensibles. Se generó un grupo de docentes para escuchar a los estudiantes."

"Me sentí muy contenta cuando lograba que ciertos estudiantes pudieran reengancharse, vincularse". "La clase no era la hora y media que tenía que ser, sino que era el tiempo que fuera en el momento que fuera".

"2020 me costó encontrarle el ritmo. Todo sorpresivo"

"Perder el aulta física como espacio de contención. Sostén de la práctica docente"

"Para tratar de que pudieran estar más parejos en la medida de lo posible. Reforcé los contenidos con ellos digamos".

"Cuando volvieron también fue duro. Cuando volvieron, volvieron casi todos en realidad. Muchos que nunca se habían conectado".

### Reflexiones Finales

De la sistematización de la información surgen consideraciones coincidentes con el Informe "Percepciones sobre la implementación curricular en Tercero de Educación Media en 2021 durante la pandemia por COVID-19" (INEEd, 2023), en cuanto a la identificación de dificultades relativas a la motivación del alumnado y del acompañamiento de las familias al proceso educativo, la sobrecarga laboral del cuerpo docente durante la virtualidad de la enseñanza y un menor tiempo de trabajo en con los grupos respecto de años anteriores, entre otros aspectos. Los sentidos construidos por los docentes se organizan en: vivencias durante la pandemia (de docentes y de estudiantes), los problemas identificados en el retorno a la presencialidad y los efectos persistentes en la post pandemia.

### VIVENCIAS DURANTE LA PANDEMIA

#### Docentes:

- Borramiento de las fronteras entre la vida laboral y la del hogar, con vivencias de invasión de la vida cotidiana.
- Vivencias de desborde y angustia ante la saturación laboral.
- Sentimiento de pérdida del aula como espacio de contención.
- Buscan encontrar espacios alternativos en la virtualidad para la contención y acercamiento a los estudiantes.
- Refieren formaciones diversas en torno al uso de TIC y recursos digitales para clases virtuales, así como en relación al diseño de estrategias didácticas orientadas a la atención a la diversidad.

#### En estudiantes:

- Perciben vivencias de agobio, saturación y desmotivación por las clases y las tareas en la población de estudiantes.
- Identifican importantes rezagos y diferencias en los aprendizajes logrados entre los que siguieron los cursos durante la virtualidad y los que se mantuvieron casi al borde de la desvinculación.

### VIVENCIAS DURANTE LA PANDEMIA

#### Docentes:

- Borramiento de las fronteras entre la vida laboral y la del hogar, con vivencias de invasión de la vida cotidiana.
- Vivencias de desborde y angustia ante la saturación laboral.
- Sentimiento de pérdida del aula como espacio de contención.
- Buscan encontrar espacios alternativos en la virtualidad para la contención y acercamiento a los estudiantes.
- Refieren formaciones diversas en torno al uso de TIC y recursos digitales para clases virtuales, así como en relación al diseño de estrategias didácticas orientadas a la atención a la diversidad.

#### En estudiantes:

- Perciben vivencias de agobio, saturación y desmotivación por las clases y las tareas en la población de estudiantes.
- Identifican importantes rezagos y diferencias en los aprendizajes logrados entre los que siguieron los cursos durante la virtualidad y los que se mantuvieron casi al borde de la desvinculación.

### SENTIDOS EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD (2021)

#### Vínculo entre docentes:

- Investigan y comparten entre colegas estrategias pedagógicas/didácticas de trabajo que han

- Investigan y comparten entre colegas estrategias pedagógicas/didácticas de trabajo que han implementado: necesidad de fortalecer el tejido docente.
- Buscan estrategias para poner el foco en el interés del estudiante. Planificar tareas que permitan la indagación y el trabajo colaborativo.
- Comparten la necesidad de volver sobre contenidos trabajados por el rezago de aprendizajes.

#### Vínculos estudiantes-docentes:

- Necesidad de reconectar estudiantes que se habían desvinculado
- Búsqueda de distintas estrategias de contención y seguimiento que apunten al sostén vincular y emocional.
- Identifican un aumento de la dependencia del estudiante hacia las consignas del profesor/a: necesidad de mayor explicitación de lo que se pide y espera.

#### Vínculo entre pares:

- Costó la convivencia en los centros educativos, surgiendo dificultades en torno a la discriminación en ocasiones, falta de empatía o inclusive manifestaciones de agresividad.
- Fragmentación intragrupos
- Falta de estrategia para estar dentro de un grupo de un

### EFFECTOS EN LA POST PANDEMIA (2022)

- Aumento de la sensibilidad de estudiantes: los observan muy sensibles, lloran o tienen distintas manifestaciones de desborde afectivo.
- Surgen preocupaciones por indicadores de sentimientos o ideas depresivas que los lleva a ausentarse o a retirarse de la institución.
- Aumento de expresiones de ansiedad, pudiendo llegar en ocasiones a expresiones más agudas de las crisis (ataques de pánico).
- Se afirmaron las brechas entre los estudiantes.

### Integrantes del proyecto:

Profa. Agda. Dra. Esther Angeriz. Facultad de Psicología, Udelar. Responsable  
Profa. Sair Aparicio: Asociación Civil El Abrojo  
Prof. Gastón Cortés: Asociación Civil El Abrojo  
Lic. Ana Clara Pempin: Facultad de Psicología, Udelar  
Lic. Claire Shaw: Organización Social El Abrojo  
Lic. Silvana Suárez: Maestranda en Psicología y Educación, Facultad de Psicología, Udelar