

# EDUCACIÓN INICIAL Y PANDEMIA

"RECOGIENDO LAS VOCES DE NIÑOS Y NIÑAS EN NIVEL 5, DE DOS JARDINES PÚBLICOS DE MONTEVIDEO, URUGUAY"

Estudiantes: Silvana Quintana, Mariana Ubal, Leticia Acuña, Alejandra Pardo y Lua Moran.

Docente orientadora: PhD. Gabriela Etchebehere

## Objetivo General

Conocer desde la perspectiva infantil de niños y niñas que comenzaron educación inicial en 2020, cuáles han sido sus percepciones y vivencias de su proceso educativo en el contexto de pandemia.

## Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones que los niños y niñas atribuyen al proceso educativo transitado en el marco de la pandemia en las etapas de corte de la presencialidad y retorno al Jardín.
- Describir y analizar las emociones que les generó las diferentes etapas de este proceso.
- Analizar los efectos que reportan en relación al proceso de transición de educación inicial a educación primaria dentro de este contexto en particular.

## Metodología

- Proyecto de investigación acción - participativa, de carácter exploratorio con un enfoque metodológico cualitativo, enmarcada en las investigaciones con niños y niñas.
- Método mosaico: Multimétodo participativo que permite a través de las experiencias de los niños, crear entre adultos y niños un proceso de reflexión y de construcción conjunta de significados y sentidos (Castro, Ezquerro y Argos, 2016)

### Técnicas:

- Talleres y conversaciones con niños y niñas que permitieron identificar la perspectiva infantil de su trayectoria por la educación inicial en contexto de pandemia, así como las vivencias de transición hacia la educación primaria.

### Población objetivo:

- 68 niños y niñas que comenzaron educación inicial en el 2020 y que en 2022 estaban finalizando el ciclo y empezando el proceso de transición hacia primaria, pertenecientes a dos jardines públicos de Montevideo, de contextos socioeconómicos diferentes (quintil 1 y quintil 5).

## Resumen

Desde la investigación acción - participativa, es un proyecto de carácter exploratorio con un enfoque metodológico cualitativo, enmarcada en las investigaciones con niños y niñas. Se incluyen dos jardines públicos de Montevideo, de contextos socioeconómicos diferentes (quintil 1 y quintil 5).

Recoge las voces de niños y niñas que comenzaron educación inicial en el 2020 y que en 2022 estaban finalizando el ciclo y empezando el proceso de transición hacia primaria.

A través del método mosaico y la técnica de conversaciones con niños y niñas se identificaron las vivencias de su tránsito educativo en el contexto de pandemia.

De los resultados se destaca que logran resignificar su trayectoria recordando los aspectos más significativos relacionados a su tránsito educativo. Se evidencia la capacidad infantil para entender la situación de pandemia e identificar las medidas del confinamiento, aunque dichas medidas implementadas no contemplaron los efectos adversos que tendrían en la primera infancia. Derechos como la educación y el juego son los que aparecen más vulnerados ante las decisiones adoptadas por la emergencia sanitaria. A su vez se constata que en el jardín del quintil 1 fueron mayores los efectos derivados de la pandemia. Sin embargo, se percibe una proyección a futuro donde prevalecen las emociones positivas relacionadas a su inserción en la escuela primaria en ambos contextos.



Trayectoria al ingreso al Jardín

"Hacíamos experimentos, jugábamos en el patio, tomábamos la merienda de cuándo entrábamos"

Trayectoria al ingreso al jardín

"y teníamos... porque claro, de 3 más chiquitos hacen siesta, ¿entendés? Nosotros dormíamos siesta cuando teníamos 3 años"

"Y la pasaba muy mal, no podía ir a la plaza, no podía jugar con ningún niño, porque... porque... no contagiaba el coronavirus y en... entonces no podía ni jugar con niños, ni jugar con nadie"

Tránsito en Pandemia

"Porque la escuela estaba cerrada por eso no podíamos ir, por el virus verde"

Tránsito en Pandemia

Trayectoria actual y egreso

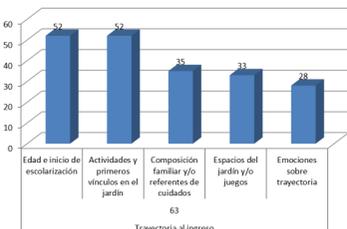
"Yo cuando volví al jardín... eh... eh... ¡estoy feliz!"

Trayectoria actual y egreso

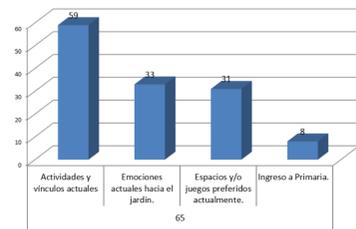
"Sí, este año que voy a pasar con la túnica blanca, hay muchas cosas"



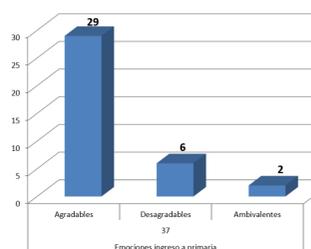
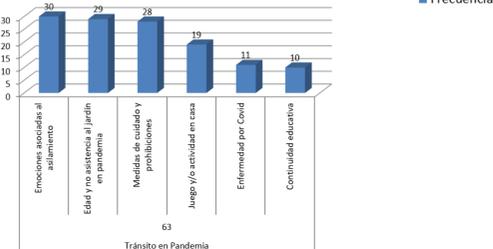
Dimensión 1: Trayectoria al Ingreso



Dimensión 3: Trayectoria Actual y Egreso



Dimensión 2: Tránsito en Pandemia



## Resultados

Se destaca a través de sus relatos que:

- Logran resignificar su trayectoria educativa teniendo presente el momento de su ingreso al jardín, el paso por los diferentes niveles y los aspectos más significativos relacionados a su tránsito por educación inicial.
- Han sido capaces de entender la situación de pandemia e identificar las medidas del confinamiento.
- el derecho a la educación y al juego son los que aparecen más vulnerados ante las decisiones adoptadas por la emergencia sanitaria.
- Se constata que en el jardín del quintil 1 fueron mayores los efectos derivados de la pandemia, como ser la brecha digital que no permitió una continuidad educativa igualitaria. La prohibición de asistir a la escuela es muy señalada. Se aprecia dificultad para expresar las emociones negativas vinculadas al confinamiento.
- Se evidencia una proyección a futuro donde prevalecen las emociones positivas relacionadas a su inserción en la escuela primaria en ambos contextos.

## Conclusiones

Las medidas que se debieron implementar ante la declaración de emergencia sanitaria, no contemplaron los efectos que las mismas tendrían en la primera infancia. Niños y niñas fueron perjudicados en la vulneración de sus derechos que trajo aparejado la pérdida de contacto social, del jardín y los espacios públicos como lugares privilegiados de socialización y para el desarrollo en los primeros años.

A partir de ello esta investigación tuvo como finalidad dar a conocer las voces de niños y niñas en relación a sus vivencias durante el tránsito de educación inicial en el contexto de pandemia. Se destaca que el tener un espacio en donde poder identificar las emociones que les generó esta etapa, habilitar sus expresiones y representarlas, colaboró en redimensionar sus experiencias a partir de la nueva realidad. Desde la perspectiva infantil se evidencia la capacidad de significar la trayectoria educativa realizada por la educación inicial en dicho contexto así como la prevalencia de emociones agradables en la transición hacia la escuela primaria.

Consideramos que escuchar sus aportaciones puede ayudar a repensar las estrategias que se implementan en situaciones de crisis y a poder pensar también en otra escuela posible, que atienda a los aportes de las infancias.