

# Espacios de Formación Integral (EFI) en la Unidad N°6 Punta De Rieles

Juan Manuel Marqués Chiara \*

Referentes: Ana Vigna \* , Cecilia Baroni \* y Natalia Laino \*

## INTRODUCCIÓN

Los EFI son dispositivos pedagógicos que se implementaron con la segunda reforma universitaria (2009), son cursos que buscan la integración de las tres funciones universitarias: la enseñanza, la investigación y la extensión. El EFI "Intervenir para aprender" (IPA) (2012-2017) fue el primer EFI en Punta de Rieles y posibilitó el vínculo del PIM (Programa Integral Metropolitano) con esta unidad, han participado docentes de agronomía, ciencias sociales, nutrición, economía, química y del PIM. El EFI "Prácticas lúdicas y artísticas" (PLA) (2019-2022) se desarrolla actualmente en Punta de Rieles, participan docentes de danza contemporánea, artes plásticas, música, del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y del PIM; la inscripción es abierta para estudiantes de todos los servicios universitarios.

## METODOLOGÍA

Nos posicionamos desde la **cartografía** para realizar esta investigación. Siguiendo a (Passos, Kastrup y da Escóssia, 2009) ejercitamos la inversión que proponen del "método", pasar de "meta-hodos" (meta-camino) a "hodos-meta" (camino-meta). Así ensayar la experimentación y construir el campo de investigación determinado por las conexiones que se mapean. Esta investigación comenzó enfocándose en el EFI: "IPA", pero al producirse la posibilidad de participar como estudiante del EFI: "PLA" se generó un movimiento que hizo que la investigación tome una dirección inesperada. Este movimiento permitió el acercamiento al territorio. Se realizaron entrevistas semi-dirigidas a docentes de los dos EFI, a personas privadas de libertad (entre ellos estudiantes universitarios) y autoridades del departamento educativo de la cárcel, también un análisis documental y la participación en actividades que posibilitó la experiencia de producir colectivamente en la unidad.

## RESULTADOS

La **interdisciplina** es una clave para el funcionamiento de estos dispositivos pedagógicos. La misma implica tiempo, un **proceso** de conocimiento entre los integrantes del equipo, generar acuerdos y la construcción de un hacer en común. Lo interdisciplinario no está dado por el encuentro de disciplinas, sino por los modos de producir y el intercambio, a su vez es necesario estar abierto a nuevos integrantes, disciplinas y problemas. Darle lugar a estos procesos colectivos son los que posibilitan una **integralidad** en las prácticas: poder articular aprendizajes desde la extensión y producir conocimiento desde ese posicionamiento.

## OBJETIVO

Indagar sobre las experiencias y la construcción de memoria de los EFI "Intervenir para aprender" y "Prácticas lúdicas y artísticas". A través de este análisis nuestra intención es puntualizar en dos dimensiones: la **interdisciplina** y la **integralidad** de las funciones universitarias en los procesos de estas prácticas.

## Unidad N°6 Punta De Rieles

Depende del **Instituto Nacional de Rehabilitación (INR)**, comienza a funcionar en el año 2010. La población esta compuesta por hombres, en su mayoría jóvenes y penados. Existe un gran número de plazas laborales y programas educativos, se posiciona como una experiencia novedosa en el sistema penitenciario uruguayo.



## CONCLUSIONES

El marco institucional de los **EFI potencia nuevos y creativos modos de producción desde el diálogo de saberes** y la generación de conocimientos situados desde una perspectiva extensionista con una intencionalidad transformadora. Posibilitan la creación de **novedosas metodologías** que implican a la interdisciplina pero exceden esta noción, el énfasis está en poder articular y ejercitar una **ecología de saberes** (De Souza Santos, B: 2010) entre distintos agentes que producen en conjunto. Por tanto la **dimensión colectiva** es fundamental para poder sostener y dar **continuidad** a estos procesos que desafían las formas de conocer, de hacer y relacionarse. No podemos pensar estos EFI como entidades separadas, su sumatoria **produce transformaciones en la relación entre la UdelaR y las cárceles**. En el 2022 se enfatiza en que los EFI sean de aprovechamiento académico para los estudiantes universitarios en privación de libertad, al comenzar los EFI en Punta de Rieles esta dimensión era impensada. Es necesario fomentar estas experiencias desde la UdelaR y destacar la importancia de programas (en este caso el PIM) que articulen las mismas.

**Bibliografía:** - De Souza Santos, B. (2010). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Ed. Extensión Universitaria y Trilce. Montevideo.

- E. Passos, V. Kastrup, L. da Escóssia, L. (2009) Pistas do método da cartografia. Pesquisa- intervenção y produção de subjetividade. Brasil: Sulina.